

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO BOCHALEMA <i>"Formando ciudadanos emprendedores comprometidos con la sociedad"</i>
	RESUMEN EJECUTIVO 2025 PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL CIVISMO, URBANIDAD Y PRINCIPIOS
Docente Líder:	✓ ELISABETH MARTINEZ RODRIGUEZ
Integrantes:	✓ Zonia Mariño Cáceres ✓ Luis Enrique Colmenares Galvis ✓ Yolanda Ferrer Bernal ✓ Haidy Francisca Pimiento Gallardo

Introducción:
<p>La educación juega un papel importante en la formación de los estudiantes y es trascendental que tengan un aprendizaje integral donde primen los principios, las buenas costumbres, los modales y amor a su patria, para así construir una sociedad rica en valores, con respeto por las diferencias de los demás y con sentido de pertenencia donde prevalezca los fundamentos de civismo y urbanidad.</p> <p>La sociedad actual está atravesando por una crisis debido a que los seres humanos han dejado de lado los valores, las buenas costumbres y modales que son necesarios para vivir en armonía y en sana convivencia con los demás.</p> <p>Por lo mencionado anteriormente, se hace necesario que los establecimientos educativos replanteen sus prácticas pedagógicas para fortalecer los valores en los estudiantes trabajando de la mano con la familia porque es allí en este contexto donde realmente los niños forman sus hábitos, costumbres y normas básicas de comportamiento.</p>
Justificación:
<p>"En todas las Instituciones educativas oficiales, será obligatorio el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana". (Artículo 41 de la Constitución Política de Colombia).</p> <p>Actualmente se observa que los niños, niñas y jóvenes les falta normas de civismo y</p>

urbanidad, porque actúan llevados por la ola del libre desarrollo de la personalidad y de una modernidad mal entendida, bajo la influencia de una sociedad de consumo, en la que las buenas costumbres y los buenos modales, que ayudaban a mantener la armonía social y familiar, se hallan totalmente desaparecidos, cayendo en un facilismo, ordinareiz, desfachatez e indiferencia que rayan con los antivalores, y en muchos casos proceden con tal cinismo e irresponsabilidad que causa tristeza y pesimismo.

La Institución en su búsqueda de la formación integral, consciente y preocupada por esta realidad de la pérdida de valores, la falta de buenos hábitos, costumbres y normas básicas de comportamiento de los estudiantes en diferentes espacios y lugares implementa este proyecto transversal con la finalidad de desarrollar acciones que contribuyan al rescate y promoción de aquellas prácticas de urbanidad y civismo que conlleven a cumplir debidamente los deberes sociales para mejorar la disciplina, la convivencia y el nivel cultural fortaleciendo valores como la paz, la tolerancia, diálogo y el respeto consigo mismo, con los demás y con la patria convirtiéndose en individuos capaces de enfrentar con responsabilidad las diferentes situaciones que le plantee la vida.

Caracterización y lectura del contexto:

En lo observado en la **I.E. ANDRES BELLO**, se refleja un análisis sociocultural, donde se detecta algunos conflictos de tipo I leves, que deben mejorarse en el comportamiento social relacionado con acciones formativas en la sana convivencia, a través de las opiniones recolectadas entre la comunidad educativa, contando con el apoyo y acompañamiento de los líderes responsables de este proyecto.

Selección de una o varias problemáticas:

Mal uso de las redes sociales, la influencia de los compañeros, el entorno familiar donde viven, la búsqueda de nuevas experiencias.

Priorización de las situaciones problemáticas:

El bulling, o el ciberbulling, el poliamor (Relación consensuada de múltiples relaciones románticas y sexuales al mismo conocimiento y consentimiento. Ausencia de valores y respeto en la presencia familiar, ausencia de fuentes de trabajo para satisfacer necesidades básicas.

Marco teórico y normativo:

MARCO LEGAL

- A. **ORDENANZA No. 0016 del 16 de diciembre del 2022**
- B. **Constitución Política: Artículo 67.**
- C. **Ley 115 de 1994:** Por la cual se expide la ley general de educación.
- D. **Artículo 1º, 5º, 14 º, Parágrafo 1º, 4º, Artículo 21**
- E. **Decreto 1290 del 16 de abril de 2009.: Artículo 3.**

MARCO CONCEPTUAL

El **civismo** se entiende como el conjunto de valores, actitudes y comportamientos que permiten la convivencia armónica entre los miembros de una comunidad, promoviendo el respeto por las normas, los espacios públicos y los derechos de los demás. La **urbanidad**, por su parte, hace referencia a las normas básicas de cortesía, respeto y buenas maneras que fortalecen las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia social.

En el contexto educativo, el **proyecto transversal de Civismo y Urbanidad** busca fomentar una cultura ciudadana basada en la responsabilidad, la solidaridad y la convivencia pacífica, articulando acciones pedagógicas que promuevan el respeto por la diversidad, el cuidado del entorno y la participación activa en la vida escolar y comunitaria. En el municipio de Bochalema, región caracterizada por su diversidad cultural, el fortalecimiento del civismo y la urbanidad cobra especial relevancia para consolidar comunidades educativas más democráticas, incluyentes y comprometidas con la construcción de paz y el desarrollo local. Este proyecto, por tanto, se orienta a formar ciudadanos conscientes de su papel en la sociedad, capaces de ejercer sus derechos y deberes con responsabilidad y empatía.

Estrategias pedagógicas y metodológicas formativa para implementar:

HILOS CONDUCTORES PROYECTO URBANIDAD CIVISMO Y PRINCIPIOS

En la Institución Educativa Andrés Bello de Bochalema, los ejes temáticos de civismo y urbanidad están estructurados por grados en el contexto del currículo educativo.

Educación Preescolar:

Respeto, saludo. Escucha activa

Identidad y pertenencia: Fomentar el sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.

Respeto y tolerancia: Promover el respeto por los demás y la diversidad.

EDUCACION BASICA Y MEDIA**Grado 1:**

Normas de convivencia en el hogar y la escuela.

La importancia de la amistad y el respeto. Respeto, saludo. Escucha activa

Grado 2:

Derechos y deberes de los niños.

La convivencia pacífica y resolución de conflictos. Respeto, saludo. Escucha activa

Grado 3:

La familia como núcleo social.

Valores de solidaridad y ayuda mutua. Respeto, saludo. Escucha activa

Grado 4:

Derechos humanos básicos.

La importancia de la participación en la comunidad. Respeto, saludo. Escucha activa

Grado 5:

La diversidad cultural en Colombia.

Responsabilidad ciudadana y cuidado del entorno.

Respeto, saludo. Escucha activa

Grado 6:

Principios democráticos y participación ciudadana.

Normas de convivencia y su aplicación.

Respeto, saludo. Escucha activa

Grado 7:

Historia y evolución de los derechos humanos.

Construcción de una ciudadanía responsable.

Respeto, saludo. Escucha activa

Grado 8:

Ética y valores en la vida cotidiana.

La importancia del diálogo y la resolución pacífica de conflictos. Respeto, saludo.

Escucha activa

Grado 9:

La Constitución y la ley.

Los derechos y deberes de los ciudadanos en el ámbito local y nacional. Respeto, saludo. Escucha activa

EDUCACIÓN MEDIA**Grado 10:**

Ciudadanía activa y compromiso social.

Análisis crítico de problemáticas sociales y políticas.

Respeto, saludo. Escucha activa

Grado 11:

Proyectos de vida y el impacto de las decisiones en la comunidad.

Ética, responsabilidad y liderazgo en la sociedad.

Respeto, saludo. Escucha activa

Propuesta Pedagógica:**Campañas de sensibilización:**

- “Buenos modales todos los días”.
- “Mi colegio limpio y ordenado”.
- “Saludo y respeto son mi carta de presentación”.

Proyectos de aula transversales:

- En Lengua Castellana: lecturas y dramatizaciones sobre valores y convivencia.
- En Ciencias Sociales: debates sobre ciudadanía, normas y derechos.
- En Educación Artística: murales, carteleras y obras alusivas al civismo.
- En Ética y Religión: reflexiones sobre principios, deberes y respeto mutuo.

Escuelas de valores:

- Espacios semanales de reflexión sobre principios éticos, autocontrol, resolución pacífica de conflictos y trabajo en equipo.

Reconocimiento de buenas prácticas:

- “Alumno ejemplar en civismo y urbanidad” (mensual o trimestral).
- Murales de la convivencia y del respeto.

Trabajo comunitario y participativo:

- Jornadas de limpieza y embellecimiento del colegio.
- Actividades con padres de familia sobre convivencia y respeto mutuo.

Actores y participación:

- Docentes, directivos, padres de familia y estudiantes de la I.E Andrés Bello.

Evaluación del proyecto:

La evaluación debe ser formativa, continua y cualitativa, centrada en observar cómo los estudiantes aplican los valores, normas y comportamientos esperados dentro y fuera del aula.

No se busca solo medir conocimientos, sino evidenciar cambios en actitudes, hábitos y relaciones interpersonales.

Evidencia Fotográfica:



